

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
**«Межотраслевой институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки кадров» (МИПК)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МИПК

О.Ю.Здановский

«02» сентября 2021 г.



ПРОГРАММА

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Управление изменениями в подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре в образовательных организациях высшего образования и учреждениях науки с учетом новых нормативных правовых актов»

Москва 2021

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
**«Межотраслевой институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки кадров» (МИПК)**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы повышения квалификации
**«Управление изменениями в подготовке научно-
педагогических кадров в аспирантуре в образовательных
организациях высшего образования и учреждениях науки с
учетом новых нормативных правовых актов» (72 часа)**

Цель	формирование и развитие профессиональных компетенций руководителей вузов, научных учреждений и отделов аспирантур по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность осуществлять образовательную деятельность по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; - способность и готовность применять на практике знания и умения по нормативному правовому обеспечению образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров; - способность и готовность применять на практике знания и умения в организации и осуществлении образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; - способность и готовность применять на практике знания и умения по разработке локальных нормативных актов по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; - способность и готовность изучать и применять передовой опыт по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего

	образования - программам подготовки научно-педагогических кадров.
Категория слушателей	Руководители и работники подразделений аспирантуры научных учреждений и образовательных организаций высшего образования
Срок обучения	72 часа
Форма обучения	Заочная, с применением онлайн обучения и дистанционных образовательных технологий
Режим занятий	4 часа в день

№№ п/п	Наименование модуля, дисциплины, темы	Всего часов трудоемкости	В том числе				Форма контроля
			Аудиторные занятия*			самостоятельная работа	
			Всего часов	из них:			
		лекции		практич. занятия			
1.	Модуль 1. Изменения в организации и осуществлении образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с новыми нормативными правовыми актами	36	24	12	12	12	Тест
2.	Модуль 2. Рекомендации и опыт работы отделов аспирантуры в образовательных организациях высшего образования и учреждениях науки	12	8	-	8	4	Тест
3.	Модуль 3 Педагогика цифрового профессионального образования. Электронная информационно-образовательная среда в реализации образовательных программ высшего образования	22	12	4	8	10	Тест
	Итоговая аттестация (защита итоговой аттестационной работы)	2	2	-	2		Защита Итоговой аттестационной работы
	Итого часов:	72	46	16	30	26	

* С применением онлайн обучения и дистанционных образовательных технологий

Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Управление изменениями в подготовке научно-педагогических кадров
в аспирантуре в образовательных организациях высшего образования и
учреждениях науки с учетом новых нормативных правовых актов»
(72 часа)

№№ п/п	Наименование модуля, дисциплины, темы	Всего часов трудоемкости	В том числе				Форма контро- ля
			Аудиторные занятия [†]			самостоятельная работа	
			Всего часов	из них:			
				лек- ции	прак- тич. заня- тия		
1.	Модуль 1. Изменения в организации и осуществлении образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с новыми нормативными правовыми актами	36	24	12	12	12	Тест
	<i>Тема 1.1 Управление изменениями в образовательных организациях высшего образования</i>	6	4	4	-	2	
	<i>Тема 1.2. Изменения в обучении в аспирантуре: переход к новым программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральными государственными требованиями согласно Федеральному закону от 30.12.2020 № 517-ФЗ</i>	6	4	4	-	2	
	<i>Тема 1.3 Новое в подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура) согласно Федеральному закону от 30.12.2020 № 517-ФЗ. Особенности приема в аспирантуру в соответствии с приказом Минобрнауки России от 1.04.2021 № 226</i>	6	4	4	-	2	

[†] С применением онлайн обучения и дистанционных образовательных технологий

	<i>Тема 1.4 Изменения в организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования в связи с принятием Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ. Процедурные вопросы мобильности обучающихся: перевод, отчисление, восстановление, предоставление академического отпуска</i>	6	4	4	-	2	
	<i>Тема 1.5 Повышению эффективности взаимодействия отделов аспирантуры с диссертационными советами для организационной и методической помощи аспирантам при подготовке к защите диссертации</i>	6	4	-	4	2	
	<i>Тема 1. Повышение эффективности подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в образовательных организациях высшего образования и учреждениях науки</i>	6	4	-	4	2	
2.	Модуль 2. Рекомендации и опыт работы отделов аспирантуры в образовательных организациях высшего образования и учреждениях науки	12	8	-	8	4	Тест
	<i>Тема 2.1 Рекомендации заведующему аспирантурой: открытие новых программ, организация обучения и практики, проведение кандидатских экзаменов, организация научного руководства, государственная итоговая аттестация, выдача дипломов, примеры локальных актов</i>	6	4	-	4	2	
	<i>Тема 2.2 Организация научных исследований аспирантов: рекомендации и опыт отдела аспирантуры</i>	6	4	-	4	2	
3.	Модуль 3. Педагогика цифрового профессионального образования. Электронная информационно-образовательная среда в реализации образовательных программ высшего образования	22	16	4	12	6	Тест
	<i>Тема 3.1 Педагогика цифрового профессионального образования. Цифровые навыки, цифровые компетенции и онлайн-обучение – главные направления</i>	5	4	4	-	1	

	<i>профессионального развития педагогических работников</i>						
	<i>Тема 3.2 Электронная информационно-образовательная среда в реализации образовательных программ высшего образования</i>	5	4	-	4	1	
	<i>Тема 3.3 Рекомендации и опыт реализации образовательных программ высшего образования - подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в смешанном формате с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</i>	6	4	-	4	2	
	<i>Тема 3.4 Особенности применения дистанционных образовательных технологий в деятельности отделов аспирантуры: рекомендации и опыт приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и проведения государственной итоговой аттестации</i>	6	4	-	4	2	
	Итоговая аттестация (защита итоговой аттестационной работы)	2	2	-	2		Защита Итоговой аттестационной работы
	Итого часов:	72	46	16	30	26	

Календарный учебный график.

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования групп.

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
заочная	4	5	18 дней

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации является научно обоснованной и актуальной,

поскольку разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Приказ Минобрнауки РФ №227 от 18 марта 2016 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

- Приказ Минздрава России от 11 мая 2017 г. № 212н «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2017 г., регистрационный № 46976) вступил в силу 19 июня 2017 г.

Занятия по программе повышения квалификации «Новое в организации работы отделов аспирантуры в образовательных организациях высшего образования и учреждениях науки в связи с изменениями в законодательстве» проводят ведущие профессора, доценты московских вузов, приглашенные специалисты, имеющие опыт организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Программа повышения квалификации разработали:

Федотов Александр Алексеевич, кандидатом педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии образования Межотраслевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров;

Сафир Романна Евгеньевна – кандидат химических наук, доцент, начальник Управления подготовки кадров высшей квалификации РУДН

Образовательные результаты

по программе повышения квалификации

«Управление изменениями в подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре в образовательных организациях высшего образования и учреждениях науки с учетом новых нормативных правовых актов»

Программа повышения квалификации призвана сформировать и развить профессиональные компетенции руководителей и работников подразделений аспирантуры научных учреждений и образовательных организаций высшего образования, необходимые для качественной организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре. Программа рассчитана на руководителей и работников подразделений аспирантуры научных учреждений и образовательных организаций высшего образования и реализуется в объеме 72 часов.

В результате освоения программы обучающийся должен:

- знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам образования и подготовки научно-педагогических и научных кадров;
- изменения в нормативном правовом обеспечении реализации образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- локальные нормативные акты по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
- требования к функциональным обязанностям заведующего аспирантурой;
- порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- правила, условия и сроки, установленные вузом самостоятельно при приеме на обучение по программам аспирантуры;
- порядок планирования, организации и финансирования учебного процесса в области подготовки научно-педагогических и научных кадров в аспирантуре;

- порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров;

- **уметь:**

- осуществлять разработку стратегии развития науки в вузе, научном учреждении;

- организовывать эффективный контроль и регулирование организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- использовать в руководстве научной работой новые технологии;

- осуществлять руководство подготовкой научно-педагогических кадров;

- **владеть:**

- знаниями законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации по вопросам образования и подготовки научно-педагогических и научных кадров;

- современными методами руководства научной работой, контроля и регулирования организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- **обладать компетенциями:**

Профессиональные компетенции, формируемые у слушателей в процессе реализации программы повышения квалификации:

ПК-1 - способность и готовность осуществлять образовательную деятельность по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

ПК-2 - способность и готовность применять на практике знания и умения в разработке стратегии развития науки в вузе, научном учреждении;

ПК-3 - способность и готовность применять на практике знания и умения по нормативному правовому обеспечению образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров;

ПК-4 - способность и готовность применять на практике знания и умения в области эффективного контроля и регулирования организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

ПК-5 - способность и готовность применять на практике знания и умения по разработке локальных нормативных актов по организации и

осуществлению образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

ПК-6 - способность и готовность изучать и применять передовой опыт по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа

Управление изменениями в подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре в образовательных организациях высшего образования и учреждениях науки с учетом новых нормативных правовых актов

Цель программы – формирование и развитие профессиональных компетенций руководителей вузов, научных учреждений и отделов аспирантур по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Содержание дисциплины

Модуль 1. Изменения в организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с новыми нормативными правовыми актами

Тема 1.1 Управление изменениями в образовательных организациях высшего образования

Основные понятия и теории управления изменениями в организациях.

Особенности управления изменениями в образовательных организациях высшего образования.

Модель изменений для университетов.

Управление изменениями и стратегии развития университетов.

Примеры стратегий развития университетов.

Сотрудники и управление изменениями в образовательных организациях высшего образования.

Осуществление изменений в университетах.

Диагностика изменений в образовательных организациях высшего образования.

Волонтеры и управление изменениями.

Тема 1.2 Изменения в обучении в аспирантуре: переход к новым программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральными государственными требованиями согласно Федеральному закону от 30.12.2020 № 517-ФЗ

1. Основные новации

Переход от программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) («старых» программ аспирантуры) к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) («новым» программам аспирантуры)

Реализация «новых» программ аспирантуры по научным специальностям в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФГТ).

Отсутствие государственной аккредитации по «новым» программам аспирантуры.

Изменение законодательной базы обучения в аспирантуре:

-Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Федеральный закон от 30 апреля 2021 г. № 117-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

Федеральный закон от 11 июня 2021 г. № 170-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»

2. Как образовательным организациям высшего образования и научным организациям переходить на «новые» программы аспирантуры?

Как будет устанавливаться соответствие между направлениями подготовки и научными специальностями?

Нужно ли вносить изменения в лицензию на осуществление образовательной деятельности?

Как проводить прием на обучение в аспирантуру на 2022/23 учебный год?

Как использовать контрольные цифры приема на 2022/23 учебный год, которые установлены по направлениям подготовки?

Чем будет завершаться обучение по «новым» программам аспирантуры? Какой документ будет выдаваться по «новым» программам аспирантуры?

3. Федеральные государственные требования (ФГТ) по «новым» программам аспирантуры

Содержание ФГТ, степень свободы организации.

Самостоятельно устанавливаемые требования.

4. Продолжение обучения по «старым» программам аспирантуры

Как обучаются те, кто поступил на «старые» программы аспирантуры?

Продлевается ли действие государственной аккредитации по «старым» программам аспирантуры?

Выдается ли выпускникам диплом установленного образца?

5. Перевод со «старых» программ аспирантуры на «новые».

Можно ли переводить обучающихся со «старых» программ аспирантуры на «новые»? Является ли это обязанностью организации?

6. Отсрочка от призыва на военную службу для обучающихся в аспирантуре

Отсрочка по «старым» программам аспирантуры.

Отсрочка по «новым» программам аспирантуры.

Однократное предоставление отсрочки.

Тема 1.3 Новое в подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) согласно Федеральному закону от 30.12.2020 № 517-ФЗ.

Изменения в подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в соответствии с Федеральным законом от 30.12.2020 № 517-ФЗ:

- переход от ФГОС к федеральным государственным требованиям при разработке образовательных программ аспирантуры;

- отмена государственной аккредитации образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

- проведение итоговой аттестации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в форме оценки диссертации на соискание учёной степени кандидата наук на предмет её соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»;

- другие новации.

2.Актуализация программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с Федеральным законом от 2.12.2019 № 403-ФЗ и приказом Минобрнауки России от 5.08.2020 № 885/390;

3.Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.08.2020 №1037;

4. Опыт организации обучения по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: *-Информирование о приеме на обучение в аспирантуре. Организация конкурса. Вступительные испытания; -Особенности открытия новых образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;*

-Опыт осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- Организация работы по утверждению научных руководителей аспирантов и тем научных исследований в соответствии с номенклатурой научных специальностей;

-Утверждение индивидуальных планов научных исследований аспирантов;

-Организация участия аспирантов в научных семинарах;

-Мероприятия по повышению публикационной активности аспирантов, по соблюдению научной и публикационной этики, оказание помощи в подготовке статей аспирантов для публикации в научных журналах;

- Трудовая научная активность аспирантов, организация участия аспирантов в грантах; организация практик аспирантов;

- Организация промежуточных аттестаций;

- Подготовка к сдаче кандидатских экзаменов, организация проведения кандидатских экзаменов;

- Подготовка аспирантов к итоговой аттестации;

- Рассмотрение результатов научных исследований аспирантов на базовых кафедрах;

- Организация итоговой аттестации;

- Опыт защиты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук на английском языке. Особенности присуждения степени PhD;

- Разработка и примеры локальных нормативных актов по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

Положение об осуществлении образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре; о научном руководстве аспирантами; о порядке проведения государственной итоговой аттестации;

- Об опыте выдачи документов об окончании аспирантуры и изменениях в Порядке заполнения, учета и выдачи дипломов об окончании аспирантуры, их дубликатов.

Тема 1.4 Изменения в организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования в связи с принятием Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ. Процедурные вопросы мобильности обучающихся: перевод, отчисление, восстановление, предоставление академического отпуска

Изменения в организации и осуществлении образовательной деятельности по программам высшего образования в связи с принятием Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие законодательные акты Российской Федерации»:

-новая форма организации образовательной деятельности по программам профессионального образования - «практическая подготовка».

- требования к организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ;

- места проведения практической подготовки обучающихся. Согласно Федеральному закону №403-ФЗ практическая подготовка может быть организована: непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении указанной организации, предназначенном для проведения практической подготовки; в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

- новая редакция Статьи 15 Сетевая форма реализации образовательных программ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Установлены новые положения использования сетевой формы реализации образовательных программ в процессе практической подготовки. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе;

- изменен порядок зачета освоения обучающимися дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях;

- предоставлено право организациям, осуществляющим образовательную деятельность, без проведения конкурса (аукциона) заключать договоры аренды, договоры безвозмездного пользования в отношении государственного или муниципального имущества, в целях использования такого имущества для проведения научных исследований и разработок, а также практической подготовки обучающихся.

Процедурные вопросы мобильности обучающихся по программам высшего образования: перевод, отчисление, восстановление, предоставление академического отпуска:

- перевод обучающихся из одной организации в другую;
- перевод по сетевой форме реализации образовательной программы;
- перевод внутри организации;
- отчисление обучающихся;
- восстановление ранее отчисленных лиц;
- предоставление академического отпуска.

Тема 1.5 Повышению эффективности взаимодействия отделов аспирантуры с диссертационными советами для организационной и методической помощи аспирантам при подготовке к защите диссертации

- **Основные положения федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»**

- Подготовка диссертации — главная задача обучения аспирантов по программам подготовки научно-педагогических кадров. Рекомендации по составлению индивидуальных планов аспирантов с учетом общих требований к диссертациям в соответствии с Положением о порядке присуждения научным и научно - педагогическим работникам ученых степеней и требований диссертационного совета, в котором планируется защита;

- Планирование результатов научных исследований с учетом требований к публикациям статей в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть

опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук согласно требованиям ВАК и диссертационных советов;

-Организационная и методическая помощь аспирантам в подготовке статей к публикации в журналах, входящих в Scopus и Web of Science. Материальное стимулирование аспирантов к подготовке публикаций;

-Рекомендации и опыт взаимодействия отделов аспирантуры с научными руководителями аспирантов;

-Особенности сдачи кандидатских экзаменов в рамках выполнения приказов Минобрнауки России: от 19.11.2013г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», от 28.03.2014 N 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня», от 28.03.2014 г. N 248 (ред. от 18.12.2017) «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». Кандидатские экзамены по русскому языку как иностранному;

-Организация научных стажировок в рамках Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

-Рекомендации по взаимодействию отделов аспирантуры с диссертационными советами для оказания организационной и методической помощи аспирантам при подготовке к защите диссертации;

-Особенности подготовки к защите диссертации в диссертационных советах, которым предоставлено право самостоятельно присуждать ученые степени;

-Опыт взаимодействия отдела аспирантуры с диссертационными советами для организационной и методической помощи аспирантам при подготовке к защите диссертации.

Тема 1.6 Повышение эффективности подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в образовательных организациях высшего образования и учреждениях науки

-Актуализация программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с Федеральным законом от 2.12.2019 № 403-ФЗ и приказом Минобрнауки России от 5.08.2020 № 885/390;

-Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.08.2020 №1037;

- Опыт организации приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Информирование о приеме на обучение в аспирантуре. Организация конкурса. Вступительные испытания;

-Особенности открытия новых образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

-Опыт осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- Организация работ по утверждению научных руководителей аспирантов и тем научных исследований в соответствии с требованиями ФГОС и номенклатурой научных специальностей;

-Утверждение индивидуальных планов научных исследований аспирантов;

-Организация участия аспирантов в научных семинарах;

- Мероприятия по повышению публикационной активности аспирантов, по соблюдению научной и публикационной этики, оказание помощи в подготовке статей аспирантов для публикации в научных журналах;
- Трудовая научная активность аспирантов, организация участия аспирантов в грантах; организация практик аспирантов;
- Организация промежуточных аттестаций;
- Подготовка к сдаче кандидатских экзаменов, организация проведения кандидатских экзаменов;
- Подготовка аспирантов к итоговой аттестации;
- Рассмотрение результатов научных исследований аспирантов на базовых кафедрах;
- Организация итоговой аттестации;
- Опыт защиты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук на английском языке. Особенности присуждения степени PhD;
- Разработка и примеры локальных нормативных актов по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; Положение об осуществлении образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре; о научном руководстве аспирантами; о порядке проведения государственной итоговой аттестации;
- Об опыте выдачи документов об окончании аспирантуры и изменениях в Порядке заполнения, учета и выдачи дипломов об окончании аспирантуры, их дубликатов.

Модуль 2. Рекомендации и опыт работы отделов аспирантуры в образовательных организациях высшего образования и учреждениях науки

Тема 2.1 Рекомендации заведующему аспирантурой: открытие новых программ, организация обучения и практики, проведение кандидатских экзаменов, организация научного руководства, государственная итоговая аттестация, выдача дипломов, примеры локальных актов

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Информирование о приеме на обучение в аспирантуре. Организация конкурса. Вступительные испытания.

Особенности открытия новых образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Опыт осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рекомендации по организации практики.

Опыт назначения и выплаты стипендий.

О Порядке и рекомендациях по проведению кандидатских экзаменов.

Опыт организации научного руководства аспирантами.

О Порядке и опыте проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Разработка и примеры локальных нормативных актов по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Положение об осуществлении образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре; о

научном руководстве аспирантами; о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

Об опыте выдачи документов об окончании аспирантуры и изменениях в Порядке заполнения, учета и выдачи дипломов об окончании аспирантуры, их дубликатов.

Тема 2.2 Организация научных исследований аспирантов: рекомендации и опыт отдела аспирантуры

Приоритетные направления научных исследований.

Организация работ по утверждению научных руководителей аспирантов и тем научных исследований в соответствии с требованиями ФГОС и номенклатурой научных специальностей.

Утверждение индивидуальных планов научных исследований аспирантов.

Организация участия аспирантов в научных семинарах.

Обучающие семинары для аспирантов по развитию soft skills.

Мероприятия по повышению публикационной активности аспирантов, по соблюдению научной и публикационной этики, оказание помощи в подготовке статей аспирантов для публикации в научных журналах.

Трудовая научная активность аспирантов, организация участия аспирантов в грантах.

Организация практик аспирантов.

Организация промежуточных аттестаций.

Подготовка к сдаче кандидатских экзаменов, организация проведения кандидатских экзаменов.

Подготовка аспирантов к итоговой аттестации.

Рассмотрение результатов научных исследований аспирантов на базовых кафедрах.

Организация итоговой аттестации.

Опыт защиты кандидатских диссертаций с присвоением ученого звания PhD.

Модуль 3. Педагогика цифрового профессионального образования. Электронная информационно-образовательная среда в реализации образовательных программ высшего образования

Тема 3.1 Педагогика цифрового профессионального образования. Цифровые навыки, цифровые компетенции и онлайн-обучение – главные направления профессионального развития педагогических работников

Цифровая экономика и Национальные проекты Российской Федерации на период 2019-2024 годы. Основные вопросы развития профессионального образования в цифровой экономике: модели компетенций для цифровой экономики различных категорий работников; подготовка IT-профессионалов в области новых цифровых технологий; новая роль преподавателей в обучении цифровым навыкам и компетенциям; инновационные модели образования и передовые образовательные технологии.

Задачи Национального проекта «Образование». Создание современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Цифровые навыки, цифровые компетенции и модели цифровых компетенций.

Развитие форм дистанционных образовательных технологий в Российской Федерации. Образовательные технологии с использованием Интернета – основное направление развития дистанционных образовательных технологий. Понятие онлайн-обучения и особенности трактовки онлайн-обучения в нормативных правовых документах. Онлайн-обучение как ведущий тренд современного профессионального образования.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование».

Создание и развитие Национальной платформы открытого образования как нового элемента системы профессионального образования. Особенности обучения на онлайн-курсах, размещенных на Национальной платформе открытого образования (НПОО): бесплатная доступность всем потенциальным потребителям образовательных услуг без формальных требований к базовому уровню образования, возможность получения после онлайн-обучения сертификата об обучении, возможность зачета сертификата при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Обзор законодательного, нормативного правового и методического обеспечения онлайн-обучения.

Национальные стандарты Российской Федерации «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

Анализ методических рекомендаций, разработанных ведущими университетами о включении онлайн-курсов в учебные планы и вариантах их использования в учебном процессе.

Онлайн-курс как педагогическая основа онлайн-обучения в профессиональном образовании.

Тема 3.2 Электронная информационно-образовательная среда в реализации образовательных программ высшего образования

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – необходимая составляющая реализации программ высшего образования.

Государственные требования к ЭИОС организаций, реализующих образовательные программы высшего образования.

Нормативные документы по ЭИОС.

Организация работы по разработке программ учебных дисциплин, реализуемых в электронном (дистанционном) и смешанном формате, и процедура их утверждения.

Синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса посредством ЭИОС.

Массовые открытые онлайн курсы (МООК) и их использование в образовательном процессе обучающимися по программам высшего образования.

Рекомендации по применению ЭИОС при реализации программ аспирантуры. Особенности организации смешанного обучения при реализации программ аспирантуры.

Электронное портфолио аспиранта.

Тема 3.3 Рекомендации и опыт реализации образовательных программ высшего образования - подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в смешанном формате с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

-Реализация основной образовательной программы аспирантуры с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Смешанный формат обучения. Организация и проведение промежуточной аттестации в смешанном формате. Организация приёма кандидатских экзаменов;

-Электронная информационно-образовательная среда в реализации программ аспирантуры. Требования ФГОС ВО к ЭИОС организации.

Обязан ли преподаватель регистрироваться в ЭИОС и размещать все РПД, реализуемые при реализации образовательной программы в ЭИОС организации? Обязательно ли обучающимся и преподавателям регистрироваться в электронно-библиотечных системах? Можно ли в РПД не указывать источники литературы из электронных библиотечных систем?

-Вопросы организации и проведения ГИА аспирантов в дистанционном и смешанном формате. Государственный экзамен, научный доклад. Оформление документов.

- Организация приёма на обучение с использованием электронной приемной комиссии: приём документов, приём вступительных испытаний. Возможные варианты структуры программы вступительных испытаний, организация проведения вступительных испытаний в дистанционном формате;
- Согласие на обработку персональных данных. Является ли получение согласия аспиранта на обработку персональных данных обязательным, если программа аспирантуры не реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?

Тема 3.4 Особенности применения дистанционных образовательных технологий в деятельности отделов аспирантуры: рекомендации и опыт приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и проведения государственной итоговой аттестации

Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре с использованием дистанционных технологий:

- изменение способов представления документов, необходимых для поступления.
- изменение сроков завершения представления документов для поступления.
- изменение сроков проведения вступительных испытаний;
- изменение вступительных испытаний.
- изменение сроков зачисления на обучение;
- изменение порядка и формы подачи заявления о согласии на зачисление.
- использование дистанционных технологий и электронных информационных систем для подачи документов для поступления, проведения вступительных испытаний, получения согласия на зачисление, зачисления на обучение, заключения договоров об обучении и взаимодействия с поступающими по другим вопросам;
- ведение личных дел поступающих.

2. Особенности организации и проведения государственной итоговой аттестации аспирантов с применением дистанционных образовательных технологий

- Законодательные акты и нормативные правовые документы по проведению государственной итоговой аттестации аспирантов;
- Подготовка к проведению ГИА с применением ДОТ.

Использование режима видеоконференции. Выбор программного обеспечения для проведения видеоконференций. Разработка регламента времени проведения ГИА. Составление календарного графика прохождения аспирантами ГИА. Установление правил идентификации личности аспиранта. Условия допуска аспиранта к ГИА с применением ДОТ. Установление ответственности аспиранта за соблюдение условий допуска, регламента времени и правил идентификации при подготовке и проведении ГИА. Порядок принятия решения при нарушении условий допуска, регламента времени и правил идентификации аспирантом при подготовке к прохождению ГИА. Роль Секретаря ГЭК и Председателя ГЭК в начале процедуры ГИА и допуске аспиранта к процедуре ГИА.

-Регламент подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) с применением дистанционных образовательных технологий. Особенности изменения обязанности обучающегося по подготовке и размещению НКР в установленном разделе сайта (портала) организации в определенные сроки для подготовки заключения руководителя и отзыва рецензента. Обязанности руководителя и рецензента по проверке НКР и размещению отзыва и рецензии в установленном разделе сайта (портала) университета в определенные сроки. Условия допуска аспиранта к защите НКР.

-Рекомендации по организации защиты научно-квалификационной работы (диссертации) с применением дистанционных образовательных технологий.

Этапы процедуры защиты НКР после окончания ответов обучающегося на вопросы членов ГЭК: выступление руководителя, зачитывание отзыва рецензента, заключительное слово обучающегося. Организация работы ГЭК по оценке защиты НКР обучающимися. Подготовка протокола заседания ГЭК с оценками обучающихся по результатам защиты НКР. Оглашение обучающимся результатов защиты НКР в режиме видеоконференции.

-Рекомендации по проведению государственного экзамена с применением дистанционных образовательных технологий.

Обязательно ли проведение государственного экзамена в 2020 году в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)? Основные организационные и технологические процедуры при проведении государственного экзамена (ГЭ) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доведение до аспиранта особенностей проведения ГЭ с применением ДОТ. Требования к рабочему месту аспиранта при проведении ГЭ с применением ДОТ. Обязан ли вуз и учреждение науки при необходимости предоставить аспиранту во временное пользование на период подготовки и проведения ГЭ технические средства (ноутбук)? Основные процедуры ГЭ с применением ДОТ. Составление графиков ГЭ и доведение графиков до аспирантов. Представление аспиранту членов государственной экзаменационной комиссии и разъяснение всем аспирантам, сдающим ГЭ в данный день, процедур сдачи ГЭ с применением ДОТ. Идентификация личности аспиранта. Оформление протоколов.

-Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний с применением ДОТ.

Рекомендуемая литература

а) основная

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
5. Приказ Минобрнауки РФ №227 от 18 марта 2016 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».
6. Приказ Минздрава России от 11 мая 2017 г. № 212н «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2017 г., регистрационный № 46976) вступил в силу 19 июня 2017 г.
7. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени [Текст] / Ф.А. Кузин. – 6-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2008. – 447 с.
8. Ориентиры и механизмы повышения эффективности государственной системы аттестации научных и научно-педагогических кадров: опыт, проблемы, перспективы: монография [Текст] / Н.И. Аристер, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина. – Пенза: ПГУАС, 2011. – 344 с.

9. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие [Текст] / С.Д. Резник. – 3-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 520 с.
10. Резник, С.Д. Научное руководство аспирантами: практическое пособие [Текст] / С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 477 с.

б) дополнительная

1. Аристер, Н.И. Эффективность аттестации научных кадров: опыт, проблемы, перспективы [Текст] / Н.И. Аристер, С.Д. Резник // Экономическое возрождение России. – 2011. – № 2. – С. 186-198.
2. Балабанов, С.С. Факторы эффективности и качества подготовки научных кадров в аспирантуре (социологический анализ) [Текст] / С.С. Балабанов, Б.И. Бедный, А.А. Миронос // Университетское управление. – 2007. – № 5. – С. 56–65.
3. Бедный, Б.И. Инновационные подходы к подготовке научных кадров в высшей школе [Текст] / Б.И. Бедный, С.Н. Гурбатов, А.А. Миронос, Е.В. Чупрунов // Университетское управление: практика и анализ. – 2011. – № 3. – С. 50–54.
4. Бедный, Б.И. Подготовка научных кадров в высшей школе. Состояние и тенденции развития аспирантуры: монография [Текст] / Б.И. Бедный, А.А. Миронос. – Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 2008. – 219 с.
5. Бедный, Б.И. Экспертные оценки системы подготовки научных кадров в аспирантуре [Текст] / Б.И. Бедный, А.А. Миронос, С.С. Балабанов // Вестник Нижегородского университета. – 2007. – № 2. – С. 28–35.
6. Варшавский, А.Е. Научно-педагогические кадры России: качество жизни, настроения, ожидания [Текст] / А.Е. Варшавский, Н.А. Винокурова, М.А. Никонова // Вестник высшей школы. – 2010. – № 6. – С. 63–69
7. Ведерникова, Л.В. Руководство научным исследованием в процессе подготовки научно-педагогических кадров [Текст] / Л.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк // Проблемы и пути повышения качества экспертизы и защиты диссертационных работ: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2010. – С. 114–119.
8. Ганчеренок, И.И. Аспирантура, или третий цикл образования [Текст] / И.И. Ганчеренок // Вестник высшей школы. – 2010. – № 4. – С. 24–28.

9. Гитман, М.Б. Подготовка аспирантов к инновационной деятельности [Текст] / М.Б. Гитман, Е.К. Гитман, В.Ю. Столбов // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 102–111.
10. Грибанькова, А.А. Научное руководство аспирантами: социально-психологические аспекты [Текст] / А.А. Грибанькова // Высшее образование в России. – 2011. – № 7. – С. 70–74.
11. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах [Текст] / Н.И. Аристер, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 256 с.
12. Жукова, Г.С. Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации [Текст] / Г.С. Жукова, А.В. Гапоненко // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2011. – № 2. – С. 4–12.
13. Криворученко, В.К. Научные школы – эффективный путь проведения диссертационного исследования [Электронный ресурс] / В.К. Криворученко. – URL: <http://www.zpujournal.ru> (дата обращения 20.10.2012).
14. Мудрова, Е.Б. Оценка факторов подготовки аспирантов в вузе [Текст] / Е.Б. Мудрова, Е.Б. Виноградова // Университетское управление: практика и анализ. – 2011. – № 5. – С. 74–81.
15. Подготовка научных кадров высшей квалификации в России: стат. сб. [Текст]. – М.: ЦИСН, 2011.
16. Резник, С.Д. Аспиранты российского вуза: опыт, проблемы, методическое обеспечение [Текст] / С.Д. Резник // Развитие научного потенциала Приволжского федерального округа: опыт высших учебных заведений. Роль вузов в инновационном развитии территорий: сб. ст. – Вып. 8. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2011. – С. 151–171.
17. Резник, С.Д. Становление системы подготовки научно-педагогических кадров в России [Текст] / С.Д. Резник // Вестник высшей школы. – 2011. – №1.
18. Резник, С.Д. Эволюция изменений в системе аттестации научных кадров России [Текст] / С.Д. Резник // Аспиранты высшего учебного заведения: пути интенсификации научной и педагогической деятельности: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: ПГУАС, 2012. – 176 с. – С. 9–15.
19. Резник, С.Д. Типичные ошибки аспирантов [Текст] / С.Д. Резник // Аспиранты высшего учебного заведения: пути интенсификации научной и педагогической деятельности: материалы Всероссийской

научно-практической конференции. – Пенза: ПГУАС, 2012. – 176 с. – С. 113–124.

20. Стронгин, Р.Г. О совершенствовании системы подготовки специалистов высшей квалификации в аспирантуре [Текст] / Р.Г. Стронгин, Б.И. Бедный, Г.А. Максимов, А.А. Миронос // Университетское управление. – 2006. – № 2. – С. 45–51.
21. Стронгин, Р.Г. Массовизация аспирантуры и проблемы качества подготовки научных кадров [Текст] / Р.Г. Стронгин, Б.И. Бедный, А.А. Миронос // Ректор вуза. – 2009. – № 5. – С. 34–40. 134
22. Управление диссертационным советом [Текст] / Н.И. Аристер, С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 464 с.
23. Эрштейн, Л.Б. Результативность деятельности аспирантуры и необходимость разработки общей теории научного руководства [Текст] / Л.Б. Эрштейн // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 4. – С. 218–223.

в) Интернет-ресурсы

1. Каталог электронных библиотек
<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека Europeana
<http://www.europeana.eu/portal/>
6. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>

**Организационно-педагогические условия реализации программы
«Управление изменениями в подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре в образовательных организациях высшего образования и учреждениях науки с учетом новых нормативных правовых актов»**

Дополнительная профессиональная программа проводится в заочной форме, с применением онлайн обучения и дистанционных образовательных технологий Интернета, обеспечивается электронными учебно-методическими материалами. Программа повышения квалификации включает 4 учебных модуля, 2 онлайн-семинара (вебинара) и 8 видеолекций, каждый вебинар или видеолекция объемом в 3 учебных часа. Объем программы – 72 часа.

Программа включает перечень тем, виды занятий, предназначенные для приобретения слушателями знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для решения поставленных целей.

В процессе преподавания по программе используются лекционные занятия. Они проходят в форме онлайн обучения – вебинаров. Слушателю в случае пропуска вебинара предоставляется право прослушать его в записи в течение последующих 5 рабочих дней.

Лекционный курс направлен на раскрытие слушателям систематизированных основ теоретических знаний. При проведении лекций в форме вебинара лекторами применяются компьютерные технологии, в обязательном порядке - презентации с объемом от 30 до 50 и более слайдов. Презентации включаются в состав дидактического материала по программе.

В реализации программы принимают участие ведущие профессора, доценты московских вузов, приглашенные специалисты, имеющие опыт организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Продолжительность учебного дня - не более 4 часов.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимыми для эффективного освоения программы учебно-методическими материалами в объеме изучаемого курса.

Слушателям, успешно освоившим данную программу и выполнившим контрольное задание (итоговую аттестационную работу), выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Оценка качества освоения программы включает выполнение тестового задания. Форма титульного листа и оглавления итоговой аттестационной работы прилагается (Приложение1).

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования по курсу.

